



**Profesorado de Educación Especial con orientación en
Discapacidad Intelectual**

Campo de la Formación General

Unidad Curricular: Psicología Educacional

Año de cursado: 1ero

Formato: Asignatura

Año académico: 2019

Régimen de cursado: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales, 2 hs reloj semanales

Profesora: Laura Rihouet

1- Fundamentación

La formación docente promovida en el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual¹, sostiene a la educación especial como un campo que se encuentra en construcción, con zonas de incertidumbre y contradicciones propias del cambio paradigmático que atraviesa la modalidad.

De allí que en la formación de los futuros docentes sea menester promover la construcción de capacidades profesionales para producir prácticas pedagógicas que garanticen el derecho a la educación de las personas con discapacidad a lo largo de toda la vida, en el contexto institucional en el que se encuentren. Y en este sentido, es importante construir conocimientos en torno a los procesos de desarrollo, capacidades y estilos de aprendizaje de niños/as, jóvenes y adultos, y cómo éstos varían de acuerdo con la particularidad de los estudiantes con alguna discapacidad, y en relación con el contexto escolar, familiar y social que los rodea.

Según señala el diseño curricular de esta carrera, el espacio curricular de Psicología Educacional pretende plantear la reflexión sobre el aprendizaje escolar como una situación particular y compleja y proponer la comprensión y comparación de distintos supuestos y perspectivas teóricas sobre el sujeto, el desarrollo, el aprendizaje, el conocimiento y sus implicancias en las prácticas educativas.²

Para la elaboración del presente proyecto de cátedra, se han considerado los interesantes aportes de la Licenciada en Ciencias de la Educación y Doctora en Psicología, Flavia Terigi, los cuales promueven la reflexión en torno a la problemática del campo de la Psicología Educacional. Según Terigi³, el surgimiento y desarrollo de la Psicología Educacional están ligados a la escolarización masiva de la población, en los intentos de dotar de una base científica a la educación y a la enseñanza. Durante varias décadas, la Psicología aportó categorías y herramientas para la clasificación de los sujetos, pero pareció no advertir el género particular de aprendizaje que generaba la escuela. De allí que, el fracaso escolar se definía como producto de las características de los sujetos, sin advertir los rasgos del “oficio de alumno” y las demandas cognitivas propias de la vida en las aulas. En este sentido, la Psicología Genética de Jean Piaget y la Teoría Socio-histórica de Lev Vogotsky se conformaron como fuertes modelos

¹ Consejo General de Educación. Diseño curricular del Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad intelectual. Provincia de Entre Ríos, 2017. Pp17-18

² Idem. P41

³ Terigi, Flavia. Psicología Educacional: carpeta de trabajo. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2007

teóricos que aportaron a la noción de una secuencia normalizada del desarrollo infantil, y en su uso, fueron deslizándose desde una perspectiva explicativa a una prescriptiva, produciendo un reduccionismo psicológico de la situación escolar como consecuencia de aplicaciones poco cuidadosas.

A partir de estos cuestionamientos, la Psicología Educacional, lejos de limitarse a transponer al ámbito educativo un conocimiento psicológico ya elaborado, comenzó a abrirse camino para generar conocimientos específicos sobre los procesos educativos, utilizando como instrumentos de indagación y análisis los desarrollos teóricos de la Psicología, pero proponiendo su reformulación en base a la especificidad del aprendizaje pedagógico y los eventos escolares.

2- Propósitos

- Favorecer una mirada histórica de la Psicología Educacional a partir del análisis de los contextos socio-históricos en los que las teorías psicológicas son construidas y los objetos de estudio de sus autores.
- Facilitar la reflexión sobre el aprendizaje escolar o pedagógico como objeto específico de la Psicología Educacional, considerando su particularidad y complejidad.
- Promover la comparación de distintos supuestos y perspectivas teóricas sobre el sujeto, el desarrollo, el aprendizaje y el conocimiento, como herramientas de análisis, y no de mera aplicación, de los complejos procesos que se despliegan en el contexto escolar.

3- Ejes de contenidos

Eje 1: Aproximación a la constitución histórica de la Psicología.

La Psicología Educacional como ciencia estratégica del dispositivo escolar moderno. El surgimiento del estudiante como objeto de indagación psicológica. La insuficiencia de los enfoques que han primado en psicología evolutiva, del aprendizaje y educacional, y la necesidad de un giro contextualista.

Eje 2: Aprendizaje y aprendizaje escolar.

Las particularidades del aprendizaje y la construcción del conocimiento en la escuela. Aprendizaje escolar y las demandas cognitivas de la escuela. El estigma del fracaso escolar.

Eje 3: Perspectivas teóricas sobre el sujeto

El sujeto epistémico. La Psicología Genética de Jean Piaget. La base epistemológica de la Teoría Genética. Las invariantes funcionales y el conocimiento como acción transformadora. El error constructivo y el conflicto cognitivo. El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Alcances y límites de los estudios psicogenéticos respecto de la actividad pedagógica.

El sujeto socio-histórico. La Psicología Socio Histórica de Lev Vygotski. El origen histórico y social de los procesos Psicológicos Superiores: relaciones entre aprendizaje, desarrollo e instrucción. La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja. Perspectivas vigotskianas en educación escolar.

El sujeto cultural. La Psicología Cultural de Jerome Bruner. Aprendizaje por descubrimiento. Implicancias educativas.

El sujeto educativo. Categoría de Nora Elichiry. Sujeto educativo: sujeto epistémico, afectivo, social y cotidiano. Docentes y estudiantes como sujetos de la educación, sujetos de aprendizaje. El aula como comunidad educativa.

4- Propuesta metodológica

Se proponen como estrategias de enseñanza el desarrollo de los marcos teóricos referenciales mediante exposiciones y lecturas del material bibliográfico seleccionado. La indagación de los conocimientos previos de los estudiantes respecto a los temas a tratar acompañado con organizadores previos, es decir, la exposición organizada de contenidos con el fin de que los cursantes establezcan relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. Utilización de nubes de ideas y mapas conceptuales en presentaciones de power point.

Sumado a esto, se propone el empleo de análisis de casos a partir de registros de clases, y análisis relacionando los marcos teóricos con material audiovisual e historietas de Tonucci.

5- Evaluación

Se considera la evaluación continua, "procesual", como parte del proceso formativo y como medio de recolectar información acerca de aprendizajes adquiridos, debilidades y aspectos a reforzar.

Instrumentos:

- Trabajo de aula presencial

- Trabajos prácticos
- Debates y exposiciones orales
- 2 parciales escritos
- Un coloquio final

Criterios:

- Capacidad de análisis de las teorías psicológicas en cuanto a sus alcances y limitaciones.
- Apropiación de conceptos y supuestos teóricos para el análisis del aprendizaje escolar.
- Manejo comprensivo de las perspectivas teóricas sobre el sujeto, identificando sus problemas y confrontaciones.

Régimen de cursada:

El **alumno regular podrá acceder a la promoción directa con coloquio integrador** cumpliendo los siguientes requisitos:

- 70% de asistencia, 60% para estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares cumpliendo instancias formativas complementarias que podrán asumir diversas modalidades.
- Aprobación de los trabajos prácticos con 7 (siete) o más
- Aprobación de los parciales escritos con 7 (siete) o más
- Apreciación de su participación en los trabajos de clase, debates y exposiciones orales con nota 7 (siete) o más

Las instancias contemplan acciones de recuperación

- Aprobación de un coloquio final con esquema integrador de contenidos o profundización de un tema específico seleccionado por el docente, con nota 7 (siete) o más

La Promoción tiene vigencia durante el año académico cursado.

El alumno regular por examen final contempla los siguientes requisitos:

- 60% de asistencia, 50% para estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares cumpliendo instancias formativas complementarias que podrán asumir diversas modalidades.
- Aprobación de los trabajos prácticos con 6 (seis) mínimo
- Aprobación de los parciales escritos con 6 (seis) mínimo

- Apreciación de su participación en los trabajos de clase, debates y exposiciones orales con nota 6 (seis)

Las instancias contemplan acciones de recuperación

- Aprobación de un coloquio final con esquema integrador de contenidos con 6 (seis) como mínimo, en los turnos de examen que determine el calendario escolar.

La REGULARIDAD se conserva por 3 (tres) años académicos después de cursada la UC.

El alumno libre será aquel que pierda la regularidad por no haber cumplido los requisitos mencionados y para acceder a una instancia final escrita y oral deberá tener 40% de asistencia como mínimo y aprobar con nota 6 (seis) o más dos trabajos prácticos en el tiempo de entrega previsto debiendo informarse de los mismos y su fecha de entrega con la profesora de la cátedra. Deberá aprobar la instancia final escrita y oral, cada una con nota 6 (seis) o más. Rinde con el programa del año en el que se inscribió para cursar, con el plazo de tres años académicos. Terminado ese tiempo y no habiendo aprobado, deberá cursar la Unidad Curricular con programa actualizado.

6. Bibliografía

Eje 1:

- Coll, César (1993). "Psicología y Didácticas: una relación a debate" en *Infancia y Aprendizaje*, número 62-63. Barcelona. Pp 59-75
- Elichiry, Nora (2009). "Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano" en *Escuela y aprendizajes. Trabajos de Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial. Pp 13-16

Eje 2:

- Baquero, R. y Terigi, F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" en: *Apuntes pedagógicos*, n°2, Buenos Aires: CTERA
- Elichiry, N (2009) "Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos" en *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial. Pp 15-25

Eje 3:

- Baquero, Ricardo (1997) “La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas” en *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Madrid: Aique. Pp. 137-159
- Coll, César (1983) “La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje” en *Psicología Genética y Aprendizajes escolares*. España: Siglo XXI. Pp 183-201
- Elichiry, N (2009) “El sujeto educativo en las prácticas de investigación psicológica” en *Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: de “la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela: Educere. Pp235-241. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- Temporetti, F (2009). “Teorías del Aprendizaje”. Texto elaborado en el marco de las Maestrías de Docencia Universitaria y Didácticas Específicas que el autor dicta en la UNL y en la UBa.