



5733

RESOLUCIÓN N° C.G.E.
Expte. Grabado N° (1943516).-

Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

PARANÁ, 07 DIC 2017

VISTO:

La Resolución N° 0976 C.G.E. de fecha 30 de marzo de 2017; y

CONSIDERANDO:

Que por la citada norma legal se aprueba el Diseño Curricular de la carrera “Profesorado de Educación Especial con Orientación en discapacidad Intelectual” para la provincia de Entre Ríos;

Que el Equipo Técnico Pedagógico del Área de Desarrollo Curricular de la Dirección de Educación Superior solicita modificar parcialmente el Anexo de la Resolución N° 0976/17 C.G.E.;

Que en virtud de lo expuesto, Vocalía del Organismo interesa el dictado de la presente norma legal;

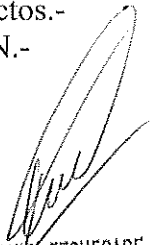
Por ello;

EL CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

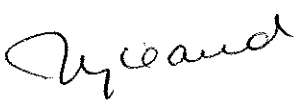
ARTÍCULO 1°.- Modificar parcialmente el Diseño Curricular de la Carrera “Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual” aprobado por Resolución N° 0976 C.G.E. de fecha 30 de marzo de 2017, conforme se detalla en el Anexo de la presente y en virtud de lo expuesto en los considerandos precedentes.-

ARTÍCULO 2°.- Registrar, comunicar, publicar en el Boletín Oficial y remitir copia a: Presidencia, Vocalía, Secretaría General, Jurado de Concursos, Dirección de Educación Superior, Dirección de Recursos Humanos, Dirección de Ajustes y Liquidaciones, Dirección de Informática y Sistemas, Departamentos: Auditoría Interna, Estadística y Censo Escolar, Departamento Legalización, Homologación, Competencia Docente e Incumbencias Profesionales de Títulos y Equivalencias de Estudios, Direcciones Departamentales de Escuelas, Establecimientos Educativos y pasar las actuaciones a la Dirección de Educación Superior a sus efectos.-
/DN.-


Dr. GASTÓN DANIEL ETCHEPÁRE
VOCAL
Consejo General de Educación


Prof. RITA M. del C. NIEVAS
VOCAL
Consejo General de Educación


Prof. MARISA MAZZA
VOCAL
Consejo General de Educación


Prof. Marta Irazabal de Landó
Presidenta
Consejo General de Educación
Provincia de Entre Ríos



Provincia de Entre Ríos

5733

RESOLUCIÓN N° C.G.E.
Expte. Grabado N° (1943516).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

ANEXO

Página 5: En el apartado ÍNDICE:

donde dice: ...“¡Error! Marcador no definido”, se debe omitir esa leyenda en todos los apartados e indicar el número de página correspondiente.

Página 6: En el apartado ÍNDICE:

Sección j-5 “Presentación de las unidades curriculares por campo de conocimiento”, Subapartado j-5-1 Campo de la formación general, Segundo Año:

donde dice: “Corporeidad juego y lenguajes artísticos”
debe decir: “Corporeidad, juego y lenguajes artísticos”

Página 7: En el apartado d- CARGA HORARIA TOTAL DE LA CARRERA:

donde dice: “2900 Horas reloj totales”
debe decir: “2901 Horas reloj totales”

Página 25: En el apartado j- Organización Curricular, en el Campo de la Formación Específica, Cuarto año:

donde dice: “Educación Integral de jóvenes y adultos”

debe decir: “Educación integral de adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad”.

Página 28-29: El Cuadro 1: Carga horaria por campo (porcentajes relativos) debe reemplazarse por el siguiente:

CUADRO 1: CARGA HORARIA POR CAMPO (PORCENTAJES RELATIVOS)

Campo de formación	Horas cátedras totales	Horas reloj totales	Porcentaje
Campo de la formación general	1216	810	28
Campo de la formación específica	2368	1578	54
Campo de la práctica profesional docente	768	512	18
Total	4352	2901	100

Página 30: Sección J-3- Definición de los formatos curriculares que integran la propuesta:

donde dice: “Talleres de práctica”
debe decir: “Prácticas docentes”

ayl



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Página 31: CUADRO 2: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL. ESTRUCTURA CURRICULAR POR CAMPO Y POR AÑO, debe reemplazarse por el siguiente cuadro:

CUADRO 2: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL. ESTRUCTURA CURRICULAR POR CAMPO Y POR AÑO

AÑOS	CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA	CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE
1°	Pedagogía (Asignatura) Oralidad, lectura, escritura y TIC (Taller) Psicología educacional (Asignatura) Didáctica general (Asignatura)	Problemáticas contemporáneas de la Educación Especial (Asignatura) Alfabetización inicial (Asignatura) Lengua y su didáctica (Asignatura) Matemática y su didáctica I (Asignatura) Bases neurobiopsicológicas del desarrollo (Asignatura)	Prácticas Docentes I: (Práctica docente)
2°	Filosofía (Asignatura) Historia social y política argentina y latinoamericana (Asignatura) Educación sexual integral (Taller) Corporalidad, juego y lenguajes artísticos (Taller)	Educación temprana (Asignatura) Sujetos de la Educación Especial I (Asignatura) Ciencias Naturales y su didáctica I (Asignatura) Ciencias Sociales y su didáctica I (Asignatura) Literatura y su didáctica (Asignatura)	Prácticas Docentes II (Práctica docente)
3°	Historia y política de la educación argentina (Asignatura) Sociología de la educación (Asignatura)	Taller de expresión y movimiento (Taller) Ciencias Naturales y su didáctica II (Asignatura) Ciencias Sociales y su didáctica II (Asignatura) Matemática y su didáctica II (Asignatura) Sujetos de la educación especial II (Asignatura) Práctica psicomotriz educativa (Taller) UDI	Prácticas Docentes III (Práctica docente)
4°	Derechos humanos: ética y ciudadanía (Asignatura) Análisis y organización de las instituciones educativas (Seminario)	Multidiscapacidad (Asignatura) Problemáticas del lenguaje (Asignatura) Educación integral de adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad (Asignatura) Sujetos de la educación especial III (Asignatura) UDI	Prácticas Docentes IV (Práctica docente: Residencia)

Dez



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Página 32: En la sección j-4 ESTRUCTURA CURRICULAR, el CUADRO 3: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL. DENOMINACIÓN, FORMATO Y CARGA HORARIA EN HC Y HD, debe reemplazarse por el siguiente:

Ter. Año Unidad Cursular	HCS	HCA	Form.	H	D	H	2do. Año Unidad Cursular	HC	S	HCA	Form.	H	D	H	3er. Año Unidad Cursular	HCS	HCA	Form.	HD	Unidad Cursular	HCS	HCA	Form.	HD	4to. Año Unidad Cursular	HCS	HCA	Form.	HD		
																														THCS	THCS
Campo de la Formación General																															
Psicología	3	96	Asignatura	3			Filosofía	3		96	Asignatura	3			3	3	96	Asignatura	3			3			3	96	Asignatura	3			
Calidad, lectura, escritura y TIC	4	128	Taller	3			Historia social y política argentina y latinoamericana	2		64	Asignatura	2			3	3	96	Asignatura	3			4			4	128	Seminario	4			
Psicología educacional	3	96	Asignatura	3			Comprender, y juego lenguajes artísticos	4		128	Taller	2																			
Didáctica general	3	96	Asignatura	3			Educación sexual integral	3		96	Taller	3																			
THCS	13	416		15			THCS	12		384		12			6	192						6			6	224				7	
Campo de la Formación Específica																															
Problemáticas contemporáneas de la Educación Especial	4	128	Asignatura	4			Educación temprana	4		128	Taller	4			4	128	Taller	4			4			4		4	128	Asignatura	4		
Alfabetización inicial	3	96	Asignatura	3			Sujetos de la Educación Especial I	4		128	Asignatura	4			3	96	Asignatura	3			3			3		3	96	Asignatura	3		
Lengua y su didáctica	3	96	Asignatura	3			Ciencias naturales y su didáctica I	3		96	Asignatura	3			3	96	Asignatura	3			3			3		4	128	Asignatura	4		
Matemática y su didáctica I	3	96	Asignatura	3			Ciencias Sociales y su didáctica I	3		96	Asignatura	3			3	96	Asignatura	3			3			3		3	96	Asignatura	3		
Bases neurobiológicas del desarrollo	4	128	Asignatura	4			Literatura y su didáctica	3		96	Taller	3			3	96	Taller	3			3			3		3	96	Asignatura	3		
THCS	17	544		21			THCS	17		544		17			23	736							25			17	544				17
Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente																															
Prácticas docentes I	4	128	Práctica docente	4			Prácticas docentes II	4		128	Práctica docente	4			6	192	Práctica docente	6			6			6		10	320	Práctica docente: Residencia	10		
THCS	4	128		8			THCS	4		128		8			6	192					12			12		10	320				20
THC	34	1088		44			THC	33		1056		37			3	1120					43			43		34	1088				44

Chy



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Página 50: En el apartado Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana:
donde dice: “Carga horaria: 2 hs. cátedra semanales - 1 h. reloj y 10 min. semanales”
debe decir: “Carga horaria: 2 hs. cátedra semanales - 1 h. reloj y 20 min. semanales”.

Página 58: En La unidad curricular “Educación Sexual Integral”:
donde dice: “Formato: Seminario-Taller”
debe decir: “Formato: Taller”.

Página 59: En las finalidades formativas de la Unidad Curricular EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, primer renglón:
donde dice: “El Seminario Taller Educación sexual integral (...)”
debe decir: “El Taller Educación sexual integral (...)”.

Página 86: En el formato de la Unidad Curricular “Alfabetización Inicial”:
donde dice: “Formato: Taller”
debe decir: “Formato: Asignatura”

Página 125: En La Unidad Curricular correspondiente al tercer año CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA II, la BIBLIOGRAFÍA **debe reemplazarse por la siguiente:**

Bibliografía

- ALTHUSSER, L. (1988). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- AMIN, S. (1997). *Los desafíos de la Mundialización*. México: UNAM S XXI.
- ANSALDI, W. (2005). *La democracia en América. Latina, un barco a la deriva*. Buenos Aires: FCE.
- BALE, J. (1989). *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. España: Morata.
- BAYER, O. (2003). *Los anarquistas expropiadores y otros ensayos*. Argentina: Planeta.
- BORGES, J.L. (1998). *Obra Poética I, II y III*. Buenos Aires: Alianza Editores.
- BRAILOVSKY, A. (1991). *Historia ecológica de Iberoamérica. De los Mayas al Quijote*. Argentina: Capital Intelectual Le Mondé Diplomatique.
- CALVEIRO, P. (1998). *Poder y desaparición. Los campos de concentración en Argentina*. Buenos Aires. Colihue.
- CARRETERO, M. (2007). *Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia*. Buenos Aires: AIQUE.
- CARUSO, M. y DUSSEL, I. (1996). *De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires: Kapelusz.
- DAVINI, C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.

del



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

DEVOTO, F. (2008). La construcción del relato de los orígenes en Argentina, Brasil y Uruguay. Argentina: Altamirano.

DISEÑOS CURRICULARES NIVEL SECUNDARIO. TOMO I y II. Provincia de Entre Ríos.

Consejo Federal de Educación (2008) Documento preliminar para la discusión de la educación secundaria en Argentina.

Resoluciones del Consejo Federal de Educación: 84/09, 88/09 y 93/09.

GALASSO, N. (1999). *La larga lucha de los argentinos*. Argentina: Ediciones del pensamiento nacional.

GALEANO, E. (2004). *Las venas abiertas de América Latina*. México: Siglo XXI.

GALETTI, A. (2001). Hablemos de Historia, Cuestiones teóricas y metodológicas de la historia. Entre Ríos: Editorial de Entre Ríos, Año 1, N° 1.

HERRERO, H. (1995). *La Economía en las Ciencias Sociales. Didáctica de las Ciencias Sociales*. España: IBER-GRAO.

KNORR, C. (2005). La fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.

LOBATO, M. Y SURIANO, J. (2000). *Nueva Historia Argentina. Atlas Histórico*. Argentina: Sudamericana.

MILSTEIN, D. (2009). La Nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas. Argentina: Miño y Dávila.

PIGNA, F. (2007). *Historia de la Argentina, 1810 – 2000*. Argentina: A-Z.

ROMERO, L. A. (1996). *Historia Argentina*. Buenos Aires: Siglo XX.

SANCHEZ L. (1995). América desde la revolución emancipadora hasta nuestros días. España: LEDAF.

SANJURJO L. y RODRIGUEZ, X. (2009). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario: Homo Sapiens.

TERÁN, O. (2008). *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales: 1810 – 1980*. Argentina: SIGLO XXI.

TORRADO, S. (2003). *Historia de la familia en la Argentina moderna (1870-2000)*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.

ZELMANOVICH P., GONZALEZ, D. y otros. (2006) *Efemérides, entre el mito y la historia*. Argentina: Paidós.

Documentos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION (2009) *Diseño curricular de Educación Primaria* de Entre Ríos.



5733

RESOLUCIÓN N° _____ C.G.E.
Expte. Grabado N° (1943516).-

Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2004-2005) *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios*. Buenos Aires.

Página 130: En la Unidad Curricular correspondiente al tercer año CIENCIAS NATURALES Y SU DIDÁCTICA II, la Bibliografía **debe reemplazarse por La siguiente:**

Bibliografía:

- MORIN, E. (1999). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ALEGRÍA, M y otros. (2008). *Química*. Buenos Aires: Santillana.
- ALONSO, M. (2000). *Física*. U.S.A.: Addison-Wesley Iberoamericana.
- AUDESIRK, T., *et al.* (2003). *La Vida en la Tierra*. Sexta edición. México: Prentice Hall.
- BOFF, L. (1996). *Ecología*. Buenos Aires: Lumen.
- BONVECCHIO, M. y MAGIONI, B. colab. (2004). *Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes*. Buenos Aires: Noveduc.
- BOTTO, J. y otros. (2008). *Física*. Buenos Aires: Tinta Fresca.
- BUSCH, M. (2005). *Ecología y salud: perspectivas en un planeta que cambia*. Buenos Aires: Ediciones del Aula Taller.
- CARRETERO, M. (2000). *Construir y enseñar las Ciencias Experimentales*. Buenos Aires: Aique.
- CHALMERS, A. F. (1991). *¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?* Buenos Aires: Siglo XXI.
- CHANG, R. (1999). *Química*. México: Mc Graw Hill.
- CTERA- EMV-SUTEBA-REEA. (2006) *Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la Sustentabilidad. Aportes para pensar la formación docente desde la formación Ambiental*. Bogotá. Colombia. Mayo 2002: Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable.
- CURTIS, E. (2000). *Biología*. 6ta.Edición. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- DADON, J. R. (2005). *Ecología y ciudad: el entorno modelado por el hombre*. Buenos Aires: Ediciones del Aula Taller.
- DE PODESTÁ, M. y FURMAN, M. (2009). *La aventura de enseñar ciencias naturales*. Buenos Aires: Aique.
- DIAZ, E. (1994). *La producción de los conceptos científicos*. Buenos Aires: Biblos.
- DISEÑOS CURRICULARES NIVEL SECUNDARIO. TOMO I y II. Provincia de Entre Ríos.
- Consejo Federal de Educación (2008) Documento preliminar para la discusión de la educación secundaria en Argentina.

Resoluciones del Consejo Federal de Educación: 84/09, 88/09 y 93/09.

ax



5733

RESOLUCIÓN N° C.G.E.
Expte. Grabado N° (1943516).-

Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

- FRIEDL, A. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona: Gedisa.
- GALANO, C. (2002). Educación Ambiental y transición a la Sustentabilidad.
- GELLON, G. (2005). *La ciencia en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- GIORDAN, A. y G. de VECCHI. (1988). Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla: Diada.
- GOLCALVES, S. (2008). *Didáctica de las ciencias naturales*- Educación en ciencia y lectura significativa. Novedades educativas N° 214. Buenos Aires: Noveduc.
- INSAURRALDE, M.L. coord y otros. (2011). Ciencias Naturales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires: Noveduc.
- JIMENEZ ALEIXANDRE, M. P. coord. y otros (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
- LEFF, E. (1998). *Saber Ambiental*. México: Siglo XXI.
- LEVINAS, M.L. (2007). *Ciencia Con Creatividad*. Buenos Aires: Aique.
- LIBERMAN, D. (2010). *Animarse con las Ciencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- MORIN, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- PEDRINACI, E. (2003). *La enseñanza y el aprendizaje en la geología*. En JIMENEZ, M. y otro. *Enseñar ciencias*. Barcelona: Ediciones Graó. PNUMA.
- PRIGOGINE, I. (1997). *El fin de las certidumbres*. Madrid: Taurus.
- SHAR, I. y LESLIE, J. (2005). Ciencia con todo. Experimentos simples con las cosas que nos rodean. Buenos Aires: Albatros.
- SMITH R. (2000). *Ecología*. Madrid. España: Pearson. AdisonWesler.
- SPIRO, T. (2004). *Química Medioambiental*. Barcelona: Pearson.
- TARBUCK, E. y otro. (2000). *Ciencias de la Tierra. Una Introducción a la Geología Física*. (8ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- TIPLER, P. (2003). *Física para la Ciencia y la Tecnología*. Argentina: Reverte.
- TRICÁRICO, H. (2007). *Didáctica de las Ciencias Naturales. ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar?* Buenos Aires: Bonum.
- VEGLIA, S. (2007). Ciencias Naturales y aprendizaje significativo. Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Buenos Aires: Noveduc.
- VESPOLI, A. S y otros. (2005). *Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- WOLOVELSKY, E. (2008). El siglo ausente. Manifiesto sobre la enseñanza de la ciencia. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Documentos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular de la Provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria. Paraná.



Provincia de Entre Ríos

5733

RESOLUCIÓN N° C.G.E.
Expte. Grabado N° (1943516).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2004). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) 1° Ciclo - Nivel Primario*. Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2004). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) 2° Ciclo - Nivel Primario*. Buenos Aires.”

Página 131: En la Unidad Curricular “Práctica Psicomotriz Educativa” donde dice: “Formato: asignatura” debe decir: “Formato: Taller”.

Página 151: En la Unidad Curricular “Prácticas Docentes I”:

donde dice: “Formato: “Taller de práctica”
debe decir: “Formato: Práctica docente”.

Página 154: En la Unidad Curricular “Prácticas Docentes II”:

donde dice: “Formato: “Taller de práctica”
debe decir: “Formato: Práctica docente”.

Página 158: En la unidad curricular “Prácticas Docentes III”:

donde dice: “Formato: “Taller de práctica”
debe decir: “Formato: Práctica docente”.

Página 161: En la unidad curricular “PRÁCTICAS DOCENTES IV”.

donde dice: “Formato: “Taller”
debe decir: “Formato: Práctica docente: Residencia”