

****

**Carrera: Profesorado de Inglés**

**Cátedra: “Lengua Inglesa I”**

**Año de la carrera: 1ero**

**Profesora: Faría María Gabriela**

**Año lectivo: 2017**

**Horas semanales: 5hs.**

**Formato de cátedra: Asignatura**

**Fundamentación**

El conocimiento de la Lengua Inglesa implica el desarrollo de macro-habilidades como escuchar y hablar, que sumadas con la habilidad de producir y comprender los signos gráficos de la escritura, desencadenan en un conjunto de cuatro importantes macro-habilidades; hablar, escuchar, leer y escribir.

Esto supone el domino de una compleja gama de de operaciones cognitivas cuya puesta en práctica enriquece el acervo cognitivo del estudiante acercándolo a diferentes concepciones de la vida y el mundo las cuales presentan similitudes y diferencias como también perspectivas reflejadas por la lengua propia.

Asimismo grandes desafíos son enfrentados desde el marco educativo, no sólo con el avance de las tecnologías, sino también la globalización y profundos cambios socioculturales los cuales exigen una mayor comprensión al estudiante en sus dimensiones subjetivas, psicológicas, afectivas y socioculturales. Por ende, ante la presencia de la lengua inglesa dentro del marco de la enseñanza, se requiere una correcta solvencia y espíritu crítico a lo largo del proceso para lograr que los futuros enseñantes del idioma se construyan ellos mismos en un modelo adecuado y logren el nivel de lengua y expresión oral requerido.

**Objetivos**

Que el estudiante pueda

* Adquirir el nivel de las cuatro macro-habilidades exitosamente.
* Interactuar con fluidez en situaciones comunicativas de complejidad creciente.
* Usar correctamente las formas léxico-sintácticas para expresarse oralmente.
* Diferenciar y comprender diversos tipos de textos.
* Interpretar y comprender mensajes escritos y orales acorde al nivel.
* Seleccionar formas lingüísticas correctas y apropiadas para expresar un mensaje o texto escrito.

**Propósitos:**

-Intentar construir una comprensión profunda de los contenidos de la disciplina como de la complejidad de la tarea de enseñar en diferentes situaciones.

-Intervenir con solvencia y espíritu crítico en situaciones donde se ponen en juego la lengua en sí y los criterios para articular la práctica docente.

- Fomentar la creación de lazos entre la propia cultura y la cultura inglesa para lograr el conocimiento de lo propio y lo ajeno.

- Guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje para que se conviertan en modelos adecuados de futuros enseñantes.

- Acompañar al estudiante en la adquisición de la lengua.

**Contenidos**

**Eje 1:** Present situations and habits. State verbs. Past habits. Past simple and Present perfect simple. Present perfect simple and continuous. For/ since. Adjectives and adverbs. Adverbs of degree. Listening for gist, for specific information, multiple choice and sentence completion. Reading: skimming and scanning, multiple matching, multiple choice and gaped text. Writing: informal and formal emails. Essay.

**Eje 2:** Narrative forms.Cojunctions. Future time forms. Defining and non-defining relative clauses.Listening: multiple matching, sentence completion and multiple choice. Reading: multiple choice matching. Writing: articles, essays and reviews.

**Eje 3:** Permission and necessity. Advice and recommendations. Reported speech and reporting verbs. Listening: multiple matching and multiple choice. Reading: multiple choice, gaped text. Writing: report and essays.

**Eje 4:** Conditionals. The passive. Listening: multiple matching and multiple choice. Reading: multiple choice and gaped text. Writing: semi-formal email and articles.

**Metodología de trabajo**

La Cátedra se desarrollará dentro del marco comunicativo y práctico implementando las cuatro macro-habilidades de la lengua, trabajos prácticos, lectura y escritura como narraciones, cartas, e-mails, composiciones, artículos, reviews, cartas para pedir trabajo. Lecturas complementarias: short stories.

Clases orales grupales con implementación de las Tics en todas sus formas posibles.

***Las consultas y/ o mensajes por inasistencia, trabajos, parciales , etc serán directamente con la docente o a través del grupo de facebook del IESSE y Profesorado de Inglés. No se aceptarán mensajes privados en whatsapp o Messenger***

**Cronograma tentativo de trabajo**

* Está previsto desarrollar los ejes 1 y 2 durante el primer cuatrimestre y los ejes 3 y 4 durante el segundo cuatrimestre.
* Primer parcial mes de julio.
* Segundo parcial y recuperatorios de ambos parciales en Noviembre.

**Evaluación**

La modalidad de la asignatura es presencial.

La evaluación se realizará de acuerdo a las normativas aprobadas por el Consejo Directivo para los regímenes de promoción directa y exámen final, regular y libre según resolución 1066/09.

Los alumnos serán permitidos en condición: regular, libre y especial. ( no aclarando requisitos para este último, ya que no se presentó ningún alumno en esta condición en el presente año lectivo)

**Mesas examinadoras:**

* Las evaluaciones finales en donde los alumnos se encuentren en condición regular o libre ante tribunal constarán de un examen en donde tendrán una parte escrita y otra oral. Siendo una excluyente de la otra. La parte escrita consistirá en una composición como ser una carta formal o informal, un ensayo, un articulo o una review de 140 a 190 palabras obligatorias. La parte oral se basará en el vocabulario dado , imágenes para describir y sobre las lecturas complementarias abordadas en el año.
* El promedio de ambas habilidades deberá ser nota 6 (seis).
* **Encuentros tutoriales:**
* Los alumnos que queden en condición de libre, podrán seguir asistiendo a las clases hasta culminar el cursado y tendrán la oportunidad de pactar un horario con la docente para una clase de consulta antes de rendir en mesa examinadora en diciembre y en febrero. De esta manera favorecerá en el acompañamiento a su trayectoria escolar.

**Requisitos para el alumno en Promoción Directa.**

-Aprobar dos parciales con nota 7( siete) o más. Cada uno tendrá su recuperatorio, el cual debe ser aprobado también con nota 7 ( siete).

-En el parcial se promediarán las destrezas receptivas ( Reading and listening) junto con las productivas ( writing ).

-Se tomará un parcial en la primer semana de julio y otro fines de octubre. Los recuperatorios de ambos serán en noviembre.

-Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.( aproximadamente 1 por eje ). Los mismos constarán de actividades del uso del Inglés y gramática, lecturas de comprensión.

- Contar con el 70% de asistencia a las clases.

- Los alumnos que trabajan podrán disponer del 60% de asistencia siempre y cuando presenten justificativo y/o constancia.

**Requisitos para Examen Final Regular**

* Aprobar dos parciales con nota 6( seis). Ante la desaprobación de los mismos, los alumnos podrán utilizar la instancia de recuperación de ambos en noviembre.
* La ausencia a los parciales se considera desaprobación del mismo y el alumno va directamente a recuperatorio.
* Contar con el 60% de asistencias a las clases y 50% para el alumno que trabajen o presenten situaciones particulares.
* Aprobar el 80% de los trabajos prácticos. Los mismos constarán de actividades del uso del Inglés, gramática y lecturas de comprensión.
* En cuanto al examen final, sus partes serán aprobadas con nota 6( seis).
* Se promediarán las destrezas receptivas ( Reading and listening) junto con las productivas ( writing ).

**Requisitos para Examen Libre**

* Contar con el 40% de las clases presenciales.
* Aprobar al menos dos instancias evaluativas ya sea parciales , recuperatorios y/o trabajos prácticos con nota 6.
* De no reunir los requisitos mencionados , el alumno deberá rendir en mesa o recursar la cátedra.

**Bibliografía obligatoria para el alumno.**

* Dictionary of contemporary English. Longman,5th edition, 2009.
* Bell and Gower, First Expert. Pearson 2014.
* Optional bibliography:
* Michael Vince, “First Certificate Language Practice”, Macmillan 2003.

Profesora: Faría María Gabriela